Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период
(методические рекомендации)

Идрисова З.И. –к.п. н., доцент

Приход в детский сад – важный этап в жизни детей. С ним связано изменение социальной ситуации развития ребёнка: из семьи ребёнок попадает в группу сверстников, где его развитие осуществляется под руководством воспитателя. Однако далеко не все дети готовы к этому событию. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребёнка с 1 года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, педагога-психолога и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном заведении, взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Объединив свои усилия, родители и педагоги обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, и тогда можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменение в жизни ребёнка - ему на благо.

Взрослые должны организовать жизнь ребёнка так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для успешного прохождения адаптации детьми к ДОУ определены задачи:

- ✓ установление единства в воспитании детей в ДОУ и семье;
- ✓ создание атмосферы безопасности и доверия в системе *«педагог— ребёнок — родитель»*
- ✓ помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДОУ.
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
- ✓ ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ активное вовлечение родителей в этот процесс, обучением их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста;
- ✓ повышение уровня психологической культуры родителей;
- ✓ создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для решения этих задач педагогами осуществляется контроль за адаптацией детей к детскому саду. В первый месяц посещения ребенком детского сада ежедневно отслеживается его поведение, эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Психолог совместно с воспитателями заполняет *«Лист адаптации»*, в котором учитывается множество характеристик, что позволяет дать качественную оценку факторов адаптации ребенка к детскому саду и избежать субъективности.

Уровень, т. е. успешность адаптации выводится исходя из продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (легкая степень 1-7дней, средняя 8-21, усложненная 22-35, дезадаптация свыше 35 дней). *«Лист адаптации»* можно показывать родителям, если они интересуются, как проходит адаптация их ребенка, но это решается в индивидуальном порядке.

В августе составляется план-график выявления уровня развития детей в эпикризные сроки (периоды в жизни ребёнка, за которые он приобретает новые навыки). Обследование проводится с помощью определенного материала в естественных условиях жизни малыша по каждому возрасту (1год 3месяца, 1год 6месяцев, 1год 9месяцев, 2года, 2года 6месяцев, 3года).

Ведется контроль развития ребенка, дается оценка ведущим, определяющим линиям *(сферам)* развития.

На втором году жизни:

- развитие понимания и активной речи;

- сенсорное развитие;

-развитие игры и действий с предметами;

- развитие общих движений;

- формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни:

- развитие активной речи;

- сенсорное развитие;

- развитие игры и действий с предметами;

- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;

- развитие общих движений;

- развитие навыков самостоятельности.

Результаты оценки уровня развития детей заносятся в карту нервно-психического развития, которая хранится у педагога-психолога.В картах отмечены группы развития: дети с нормальным развитием – те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, и с задержкой развития- в зависимости от количества несформированных навыков.

С детьми, имеющими задержку развития, проводятся специальные занятия,в которых можно использовать:

- игры с водой, сухой бассейн;

- музыкальную терапию;

- арт-терапию *(рисование пальцами, лепка)*;

- релаксационные игры;

- пальчиковые игры;

- психогимнастику.

Проводя коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, педагоги учитывают следующие требования:

1. Согласно возрастной норме продолжительность занятий занимает до 12 минут.
2. Количество детей в группе должно быть 6-8 человек, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Обязательны повторы занятий или игр, т. к. дети раннего возраста любят знакомые игры, и повторяющиеся упражнения воспринимаются ими легче.
4. Должно присутствовать эмоциональное общение с каждым ребенком на занятии,которое обязательно должно включать: контакт глаз, прикосновение, улыбку, ласковую улыбку.

Многие родители, отдавая ребенка в детский сад, сами испытывают тревогу или, напротив, не понимают, насколько это серьезно, поэтому специалисты ДОУ должны помочь не только ребенку, но и семье.

Такая помощь может быть представлена в следующих формах:

1. Просвещение педагогов и родителей - это консультации по режимным моментам; родителям очень важно ознакомиться с режимом дня в группе и перенести его в семью, чтобы облегчить ребенку привыкание и адаптацию. Следующая форма просвещения – беседа- с родителями нужно разговаривать, информировать о том, что первое посещение ребенком дошкольного образовательного учреждения - это важное событие в его жизни. Когда ребенок приходит в ДОУ, он попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т. п. Все это, как правило, приводит к изменению поведения ребенка, нарушению его аппетита, сна, эмоционального состояния, при этом как раз и необходима помощь специалистов. Для родителей подготовлена актуальная информация на заданную тему.

2. Анкетирование, или опросник родителей, выявляет, насколько нужна ребенку дополнительная помощь специалистов. Для детей с тяжелой адаптацией, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, специалисты совместно разрабатывают индивидуальную программу сопровождения.Она включает в себя наблюдение за детьми в период адаптации, ведение адаптационных листов, карт наблюдений, диагностику, выявляющую факторы, затрудняющие адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

3. Для воспитателей необходимы рекомендации по эффективной организации адаптационного периода и обучение приемам психопрофилактики.

4. Важна помощь в организации благоприятной, психологически безопасной развивающей среды (естественной, комфортабельной, уютной обстановки, создание положительного микроклимата в группах, музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни, которые оказывают позитивное влияние на ребенка и способствуют более быстрой его адаптации).

5. Для детей, испытывающих трудности адаптации целесообразно составление индивидуального режима адаптационного периода, например,- сокращения времени пребывания в д/с, фрагментальное присутствие родителей в группе, что облегчит привыкание ребенка и его социализацию.

6. Необходим обязательный контроль за эмоциональным состоянием и здоровьем ребенка в период адаптации. Организация специалистами и педагогами коррекционной работы с детьми через игровую деятельность, направленную на формирование коммуникативных и социальных навыков, дружеское общение с детьми, снятие эмоционального напряжения, активного взаимодействие со сверстниками.

По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО «Теремок» можно сделать следующие выводы: в группе раннего возраста созданы условия для успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации. В результате ведения психолого-педагогической работы с участниками воспитательно-образовательного процесса была достигнута основная цель программы - положительная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО, а также у малышей сформировались навыки взаимодействия со взрослыми и друг с другом, игровые навыки, начальные формы произвольного поведения, расширен запас знаний об окружающем мире: сенсорных эталонах, о животных, растениях.

Кроме того, сформировано положительное эмоционально-личностное отношение родителей к детскому саду и педагогам, стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО, повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, а также процессу адаптации в целом, чем сформировано осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Необходимо также отметить, что возникло тесное взаимодействие педагогов группы раннего возраста со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей, повышен уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой результативности, проводимой психолого-педагогической работы по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО, в процессе которой были улучшены

такие важные показатели психического здоровья детей, как общий эмоциональный фон, улучшение показателей познавательной и игровой деятельности, положительные взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

С уверенностью можно сказать, что создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения в соответствии с возрастными возможностями детей, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, мы обеспечиваем эффективность решения образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряем протекание адаптационного периода.

Кроме того, те условия, которые мы создаем в ходе адаптационного периода в ДОО, помогают малышам безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и способствуют формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что четкая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателей, специалистов, педагога – психолога и медицинского работника, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог положительного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Список используемых источников

1. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
2. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание –№ 10, 2006. - С. 45-46
3. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой–Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
4. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
5. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада //Дошкольное воспитание - №7, 2004. – С. 66-68
6. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2006. –№1.
7. Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДОУ. //Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.